



School voor speciaal basisonderwijs Rotterdam-Centrum

Waar jij kunt worden wie je bent!



Schoolgids 2025–2026





Inhoud

De school

De school
Missie en visie van de RVKO
Missie, visie en identiteit van de school
De inhoud van ons onderwijs

Algemene informatie

De schooltijden
Te laat komen, verzuim en verlof
Bewegingsonderwijs, samenwerking met Excelsior en zwemmen
Het team en de groepsindeling
Het vakantierooster en studiedagen

Zorg voor leerlingen

De wet versterking ouders en leerlingen in het passend onderwijs
Aanmelden van nieuwe leerlingen
De zorgstructuur en welbevinden
Speciale zorg CJC, SMW, Cesartherapie, logopedie en speltherapie

Onderwijskundig beleid

Onderwijskundig beleid
Basisvaardigheden, cruciale doelen van ons onderwijs
Resultaten van ons onderwijs en schooladvies

Contact met ouders

Educatief partnerschap en ouderbetrokkenheid
Koffieochtenden, Kom in de klas en thema-afsluitingen
Gesprekscyclus ouder-kindgesprekken en hoorrecht
Tevredenheidsonderzoek

Regels en afspraken

De schoolregels en gebruik mobiele telefoons
Beleid sociale veiligheid
Gedrags- en antipestprotocol
Procedure schorsen en verwijderen
SISA en meldcode huiselijk geweld
Klachtenregeling
Medicijnprotocol
Het schoolplan
Sponsoring en wet op persoonsgegevens

Wat verder nog belangrijk is...

Aansprakelijkheid
Tussendoortjes en trakteren
Tussen-, voor- en naschoolse opvang
Medezeggenschapsraad, MR
Vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis en kamp
Schoolfotograaf, schooltandarts

Adressen

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden

Voor u ligt de schoolgids van de Johannes-Martinusschool voor het schooljaar 2025-2026.

U vindt hier alle informatie die zowel voor u als voor uw kind van belang is.

Via het ouderportal *Social Schools* kunt u als ouder op de hoogte blijven met betrekking tot schoolbrede activiteiten en nieuws uit de groepen.

Mocht u na het lezen van de informatie nog vragen hebben, neem dan gerust contact op.

Wij wensen u en uw kind een heel goed schooljaar toe!

*Met vriendelijke groet,
Nathalie van het Hoofd,
directeur*

De school

De school

De Johannes Martinusschool is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. De leerlingen zijn allen in het bezit van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs.

De school ligt op de rand van Crooswijk-Kralingen en Rotterdam-Centrum. De leerlingen zijn afkomstig uit de wijken in de nabije omgeving van de school, maar ook vanuit de wijken Prins Alexander en het Oude Westen.



Het gebouw Het gebouw biedt veel ruimte en mogelijkheden. Er is een gymzaal, speellokaal, bibliotheek en een lokaal voor handvaardigheid en een skillslab. De school is gelegen in een groene omgeving en voorzien van voldoende buitenspeelmogelijkheden. Achter de school is een groot voetbalplein. Naast de school is er een plein met klimrek, basket en tafeltennistafel. Op het voorplein is er een klimrek, zandbak en pannakooi. Op het schoolplein bevindt zich een fietsenstalling voor de leerlingen.

De medewerkers Het team bestaat uit de directeur, intern begeleider, groepsleerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, een vakleerkracht gym, een conciërge, een administratief medewerker, een receptioniste, een speltherapeute, twee logopedisten, kinderoefentherapeute en een maatschappelijk werker. De directeur van de school is Nathalie van het Hoofd. Zij is vrijwel de gehele week aanwezig. Buiten de schooltijden kunt u via de mail contact opnemen via nathalie.vanhethoofd@rvko.nl.

Openbaar vervoer De school staat aan de noordkant van metrostation Oostplein. Ook met de tram is de school goed bereikbaar.

Het bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging Katholiek Onderwijs, RVKO De Johannes-Martinusschool staat onder het bevoegd gezag van de Rotterdamse Vereniging Katholiek Onderwijs, de RVKO. Het schoolbestuur houdt 67 scholen voor primair onderwijs en drie scholen voor speciaal basisonderwijs in stand.

Onze missie De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.



Onze visie Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind.

Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

Verbinding met de wereld om ons heen

Onze leerlingen Vanuit onze Katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens die in staat is ten volle te leven met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voor-spoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

De school, *vervolg*

Onze organisatie We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

Onze thema's voor de periode 2024–2028 De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende thema's centraal: houden van de wereld, kansrijk onderwijs, kwaliteit en professionaliteit en in verbinding vanuit dialoog. De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

Katholieke identiteit RVKO en de school We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle

scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons 'werken met hart en ziel'. Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar. Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

De missie, visie en identiteit van de Johannes-Martinusschool

Onze missie De Johannes Martinusschool is een school voor speciaal basisonderwijs. Het onderwijs op de Johannes-Martinusschool is gericht op de ontwikkeling van de leerling op alle gebieden.

Naast onderwijs op het gebied van de cognitieve vakken, is er veel ruimte voor creativiteit en de talentontwikkeling van de leerlingen.

De Johannes Martinusschool is een school waar een ieder met plezier naar toe komt. Alle betrokkenen voelen zich er veilig door het positieve, voorspelbare klimaat waarbij wij uitgaan van een optimale groei en

ontwikkeling van de leerling. De leerkrachten zijn deskundig, stralen plezier uit en vinden een goede relatie met de leerlingen en hun ouders van groot belang. Zij zijn zichzelf binnen de afgesproken professionele kaders en stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De Johannes Martinusschool is een school om trots op te zijn, waarbij we elke leerling begeleiden in het trots zijn op zichzelf en het kennen van eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Wij begeleiden de leerlingen naar het volwaardig en zelfstandig deelnemer zijn van de maatschappij met aandacht en zorg voor zichzelf, de omgeving en de ander.

Visie op lesgeven, leren en sociale competenties

Het lesgeven is de kern van het werken met onze leerlingen. Door het geven van goed en betekenisvol onderwijs dragen we zorg voor een optimale leerontwikkeling van elke leerling.

Van belang hierbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gezien en gehoord voelt. Voor ons pedagogisch en didactisch handelen zijn de uitgangspunten geformuleerd in de *Collectieve ambitie van de Johannes-Martinusschool*, waarbij het motto: "De plek waar je kunt worden wie je bent" de leidraad is geweest.





maandag

dinsdag

woensdag

donderdag

vrijdag

zaterdag

zondag

Week 36 1 Eerste schooldag, thema <i>Jij mag er zijn</i>	2	3	4	5	6	7 😊
Week 37 8	9	10 Ouderinformatiemiddag 13.00–14.00 u: intekenen, kennismakingsgesprekken	11	12	13	14 🍌
Week 38 15 Kennismakingsgesprekken tot en met 19 september	16 Prinsjesdag	17	18	19	20	21 🍌
Week 39 22 Start Thema <i>Op avontuur!</i> Week tegen het Pesten	23	24	25	26	27	28
Week 40 29 Studiedag leraren	30 🍌	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

De school, *vervolg*

Vanuit deze ambitie komen we tot kernactiviteiten, kort samengevat in de volgende uitgangspunten:

Pedagogisch handelen Binnen ons pedagogisch klimaat dragen wij bij aan:

- Een veilige en voorspelbare omgeving.
- Zelfvertrouwen van de leerling en vertrouwen te hebben in anderen.
- Zelfkennis van de leerling, zodat de leerling zicht heeft op zijn/haar talenten.
- Sociale veiligheid en voorspelbaarheid binnen de school doordat er duidelijke grenzen en afspraken gehanteerd worden.
- Voorspelbaarheid en structuur binnen de school.
- Een cultuur van onderling respect voor elkaar.
- Het verder ontwikkelen van waarden en normen op het gebied van zorg en aandacht voor de omgeving.

Didactisch handelen Op didactisch gebied vinden we de volgende zaken van belang:

- Onderwijs op maat bieden door te differentiëren naar de individuele onderwijsbehoeften.
- De leerlingen betrekken bij het onderwijs, waarbij via thematisch werken de aansluiting is bij de beleavingswereld van de leerling.
- Gevarieerde werkvormen hanteren.
- Leerlingen leren zelfstandig te werken.



- Leerlingen leren samen te werken.
- Leerkrachten zijn in staat om vanuit zelfreflectie en professionele vaardigheden zorg te dragen voor het onderwijs.
- Leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten.

Visie op identiteit De Johannes Martinusschool is een Rooms Katholieke school. Vanuit deze achtergrond gaan wij in gesprek met kinderen over wat belangrijk is in het omgaan met anderen. Hierbij staan we open voor andere religies en mensbeelden. We hebben zorg voor onze leerlingen en proberen een rolmodel te zijn in kernwaarden als respect, acceptatie en verdraagzaamheid. Deze waarden dragen wij uit als team en stimuleren wij bij kinderen. Door te zorgen voor jezelf, voor de ander, voor de omgeving en het leren verantwoordelijkheid te nemen, dragen wij bij aan een positievere (school) wereld.

Vanuit onze visie besteden wij voortdurend aandacht aan het bevorderen van de sociale competenties en het bevorderen van actief Burgerschap van de leerlingen. Dit doen wij vanuit het thematische onderwijsaanbod, in te spelen op de actualiteiten, projectweken zoals de week tegen het pesten, door gebruik te maken van de methode PAD, de lessen uit de methode *Hemel en Aarde* en de leerlijnen van de methodes rondom wereldoriëntatie.



Visie op burgerschap Vanuit onze collectieve ambitie waarbij de waarden zorg, vertrouwen, zelfstandigheid en creativiteit centraal, staan hebben wij als school beoogde doelstellingen geformuleerd. Wij zien daarbij de school als oefenplaats waar iedere leerling de kans krijgt zich zowel op didactisch- als op sociaal emotioneel gebied te ontwikkelen. Vanuit het dagelijks betekenisvolle lesaanbod besteden wij voortdurend aandacht aan het voorbereiden van leerlingen op de samenleving.

Uitgangspunten daarbij zijn de domeinen van Burger-schap (democratie, participatie en identiteit). Wij richten ons daarbij op de aspecten kennis, houding en vaardigheden. We zetten in op vaardigheden die nodig zijn om democratisch- en maatschappelijk verantwoord te handelen, om te gaan met elkaar, omgaan met verschillen en met conflicten. In de themaplacemats staat per periode beschreven welke doelen er ten aanzien van burgerschap op een vakoverstijgende thematische manier centraal staan. Daarnaast staan er jaarlijks een aantal themaweken gepland.

Wij besteden schoolbreed aandacht de onderstaande themaweken:

- week tegen het pesten
- week van de mediawijsheid
- week van het geld
- week van de Lentekriebels
- week van burgerschap.

Naast het aanbod in de groepen vergroten wij de leefwereld van de leerlingen door educatieve excursies naar bijvoorbeeld het bos, musea, het theater, enz. In de *Kwaliteitskaart basisvaardigheden* staat beschreven op welke manier wij het aanbod van burgerschap verantwoorden en monitoren.

De school, *vervolg*

De inhoud van ons onderwijs

Inclusieve SBO school De Johannes Martinusschool is een SBO-school met een inclusief arrangement ZML/SBO. Voor onze school betekent dit dat wij ons naast het bieden van een onderwijsplek voor SBO-leerlingen ook richten op het bieden van een onderwijsplek voor leerlingen die functioneren op het grensgebied ZML Cluster 3/SBO. De leerlingen die de school bezoeken beschikken over een TLV toelaatbaarheidsverklaring SBO, die is afgegeven door het samenwerkingsverband PPO.

Net als in het regulier onderwijs richten wij ons ten aanzien van het lesaanbod op de basisvaardigheden rekenen, taal, digitale geletterdheid en Burgerschap. Wij maken gebruik van actuele methodes voor de verschillende vakgebieden. Het verschil met het regulier onderwijs is dat wij het onderwijs aanbieden in kleine stapjes, en zo veel mogelijk proberen aan te sluiten op het niveau en de mogelijkheden van de leerling. Zo kan het zijn dat een leerling bij rekenen op een veel hoger niveau werkt dan bij taal. Wij werken vanuit hoge verwachtingen, zodat iedere leerling de kans krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Afstemming op specifieke onderwijsbehoeften

De cognitieve- en sociaal-emotionele mogelijkheden van leerlingen in het SBO vragen veelal om een andere manier van onderwijs bieden. Vanuit onze expertise van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften stemmen wij het onderwijsaanbod af op de mogelijkheden van de leerlingen. Dit betekent dat wij naast het aanbod voor de basisvaardigheden aandacht besteden aan de sociaal-emotionele, zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Vanuit onze kernwaarden: zorg, vertrouwen, zelfstandigheid en creativiteit bereiden wij leerlingen voor op de maatschappij. Wij maken gebruik van aantrekkelijke methodes, bespreken actuele thema's, voeren kindgesprekken en

zorgen er samen met alle betrokkenen voor dat iedere leerling de kans krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Onze leerlingen hebben allen in meer of mindere mate ondersteuning nodig met name op het gebied van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij richten ons op vier arrangementen om de leerlingen in hun leerproces en ontwikkeling te ondersteunen: basis, verdiept, intensief en zeer intensief. De arrangementen zijn gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel en de uitstroomprofielen richting het voortgezet onderwijs.

Schoolvisie onderwijs aan het jonge kind Sinds het schooljaar 2018–2019 bieden wij onderwijs aan leerlingen die qua ontwikkeling functioneren op het niveau van leerjaar 1 en 2. De groep bestaat uit maximaal tien leerlingen. Alle leerlingen zijn in het bezit van een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs. Wij bieden de leerlingen een betekenisvolle leeromgeving, waarin de leerlingen spelenderwijs tot leren kunnen komen. Het jonge kind leert de gehele dag en heeft van nature een onderzoekende houding. Samen met de leerkracht gaan vanuit thema's vanuit hun eigen niveau en mogelijkheden op onderzoek uit en ontwikkelen zich op alle gebieden.

Wij richten ons hierbij op de verschillende ontwikkelingsgebieden: spelontwikkeling, zelfstandigheid, taakgerichtheid, grove- en kleine motoriek, talentontwikkeling, ontwikkeling executieve functies, zinvolle relatie met volwassenen, zinvolle relatie met andere kinderen, visuele en auditieve waarneming, mondelinge taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, lichamelijke-, ruimtelijke en tijdsoriëntatie, beginnende gecijferdheid, logisch denken en redeneren.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van het observatiesysteem *Leerlijnen jonge kind* vanuit Parnassys. Om de doorgaande lijn te waarborgen zorgen wij er voor dat alle ontwikkelingsgebieden minimaal twee keer per jaar worden gemonitord.

Naast het gebruik van het observatiesysteem, observeren wij gedurende de dag en worden eventuele bijzonderheden genoteerd en indien noodzakelijk besproken met de intern begeleider. De cyclus uit het zorgplan wordt gevolgd, zodat er passende hulp en ondersteuning kan worden ingezet. Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen worden de resultaten van het onderwijs besproken en wordt het beredeneerde onderwijsaanbod eventueel aangepast. Ouders worden op de hoogte gesteld van de vorderingen en ontwikkeling van hun kind tijdens de OPP/Trotsfoliogesprekken. Bij extra ondersteuningsbehoeften wordt er tijdens de groeps- en leerlingbespreking een individueel handelingsplan opgesteld, dit plan wordt besproken met ouders.

Overgang naar het volgende leerjaar Wij volgen de leerlingen op grond van hun persoonlijke ontwikkeling en maken gebruik van de leerlijnen jonge kind. Wanneer een leerling voldoet aan de leer- en ontwikkelingsvoorwaarden van het leerjaar wordt de leerstof aangepast naar het volgende leerjaar.

Groeipering We plaatsen leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar. Daarnaast bekijken wij of een specifieke groep aansluit op het onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er worden vanuit het Ontwikkelingsperspectief (OPP) beredeneerde keuzes gemaakt ten aanzien van het lesaanbod. We onderscheiden hierbij vier arrangementen: basis, verdiept en intensief en zeer intensief. Deze arrangementen zijn gekoppeld aan het verwachte uitstroomniveau.



maandag

dinsdag

woensdag

donderdag

vrijdag

zaterdag

zondag

Week 44

Week 45

3

4

5 🍊

6

7

8

9

Week 46

10

Week van respect en mediawijsheid, tot en met 14 november Trotsfolio-gesprekken

11

Start thema *Samen vieren, Sint Maarten!*

12 🍊

13

14

15

16

Week 47

17

De week tegen kindermishandeling en huiselijk geweld

18

19

20 🍊

21

22

23

Week 48

24

25

26

27

28 🍊

29

30

De school, *vervolg*

De groepsindeling Wij bieden onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. De leerlingen zijn verdeeld over zeven groepen. De groepen hebben een letter (A t/m F) in plaats van de benaming van het leerjaar. Wij hebben hiervoor gekozen omdat de didactische resultaten en mogelijkheden van de leerlingen niet altijd in overeenstemming zijn met de leeftijd van het kind. Voor het schooljaar 2025–2026 ziet de indeling er als volgt uit:

Groep, leerjaar, maximaal aantal leerlingen

- A1, leerjaar 1, 2, combinatiegroep, 10 leerlingen.
- A2, leerjaar 1, 2, 3, combinatiegroep, 10 leerlingen.
- B, leerjaar 3, 4, 5, combinatiegroep, 14 leerlingen.
- C, leerjaar 4, 5, combinatiegroep, 16 leerlingen.
- D, leerjaar 6, 7, combinatiegroep, 16 leerlingen.
- E, leerjaar 7, 8, combinatiegroep, 16 leerlingen.
- F, leerjaar 7, 8, combinatiegroep, 16 leerlingen.

De Kansgroep De Kansgroep is een inclusieve groep binnen onze school. De leerlingen die in deze groep worden geplaatst zijn vastgelopen op een van de reguliere scholen.

De groep is bedoeld voor leerlingen waarvan nog niet volledig duidelijk is wat de beste onderwijsplek is, leerlingen die op de wachtlijst staan voor een nieuwe onderwijsplek en leerlingen die door negatieve ervaringen op het regulier onderwijs een time-out nodig hebben.

De lokalen De lokalen zijn ingericht met modern meubilair en voorzien van een digibord. De leerlingtafels kunnen zodanig neergezet worden, dat leerlingen individueel, in kleine groepen of als klassikale groep kunnen werken.

Dagritme Als school bieden wij een vaste structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. We bieden voldoende afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

Omgaan met verschillen

De leerlingen die onze school bezoeken hebben allemaal in meer of mindere mate een leerachterstand opgelopen en verschillen in hun leertempo. Wij streven ernaar de mogelijkheden van iedere leerling zo optimaal mogelijk te benutten.

Het aanbod Net als in het regulier onderwijs hanteren wij de kerndoelen. Dit is een beschrijving van wat leerlingen moeten leren en kunnen wanneer zij het basis-onderwijs verlaten. Onze focus ligt op het aanleren van de basisvaardigheden van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. We houden daarbij rekening met de verschillen in mogelijkheden van de leerlingen. We hanteren de kerndoelen voor de vakken:

- Rekenen (methode *Wereld in getallen* en *Rekenroute*)
- Taal (methode *Veilig Leren Lezen*, *Estafette*, *Taaljacht* en *Nieuwsbegrip*)
- Wereldoriëntatie (aardrijkskunde/geschiedenis/natuur- wetenschap en techniek, methode *Wijzer*)
- Burgerschapsvorming (vakoverstijgend aanbod thema's, wereldoriëntatie, methode *PAD*, *Breinhelden* enz.).
- Engels (in leerjaar 7 en 8, methode *Groove me*).
- Verkeer (*Streetwise* en *Verkeersmenu 010*).
- Sociale vaardigheden (*PAD* en *Breinhelden*).
- Bevorderen executieve functies (*Breinhelden*).
- Bewegingsonderwijs.
- Kunstzinnige en creatieve vorming (methode *Eigenwijs*).

Voor alle vakken maken wij gebruik van nieuwste lesmethoden. De lessen worden op een betekenisvolle, aantrekkelijke manier aangeboden. Er wordt structureel ingezet op coöperatieve werkvormen, bewegend leren en de talentontwikkeling van de leerlingen.

Kansengelijkheid Als school vinden wij het van belang dat iedere leerling de mogelijkheid krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Naast de reguliere

lessen in de groep streven wij ernaar de leerlingen op verschillende manieren te laten leren en talenten te ontdekken. Door het aanbieden van workshops, diverse excursies en gastdocenten bieden wij een aanbod dat niet alleen gericht is op het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, maar ook gericht op talentontwikkeling en creativiteit.

Professionele cultuur Om professioneel te kunnen werken en bovengenoemde punten te kunnen realiseren, werken wij met een deskundig team in een professionele cultuur. Er wordt gestreefd naar een lerende organisatie waar teamleden op elkaar vertrouwen en elkaar helpen in de ontwikkeling om zodoende een hoge onderwijskwaliteit te kunnen waarborgen.

Thematisch betekenisvol onderwijs Om de leerlingen een breed en aantrekkelijk lesaanbod te bieden werken wij thematisch. Het schooljaar wordt verdeeld in vijf periodes (van vakantie tot vakantie). We werken hierbij vakoverstijgend. De thema's die aan bod komen zijn gericht op vakgebieden zoals wereldoriëntatie, identiteit & burgerschap, kunst & cultuur en wetenschap & techniek. Ieder thema wordt gezamenlijk geopend en samen met ouders afgesloten in de vorm van een presentatie, een viering of tentoonstelling.

De (sociale) veiligheid Er heerst een veilige en positieve sfeer op school. Pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag worden zoveel mogelijk voorkomen of er wordt tegen opgetreden. Tijdens de week tegen het Pesten besteden wij schoolbreed aandacht aan dit onderwerp. Dit schooljaar is het motto "Kijk 's door een andere bril en zie je klas als team."

Leerkracht Eunice Huisden is aanspreekpunt en coördinator voor leerlingen, ouders en leerkracht voor het anti-pestbeleid.

Voor verdere informatie met betrekking tot sociale veiligheid verwijs ik u naar het *Sociale veiligheidsplan*.

December 2025



maandag

dinsdag

woensdag

donderdag

vrijdag

zaterdag

zondag

Week 49 1	2	3	4	5 😊 Sinterklaasfeest	6	7
Week 50 8	9	10	11 🍷	12	13	14
Week 51 15	16	17 Kerstdiner 17.00–18.00 u	18 Kerstviering	19 Kerstvakantie tot 5 januari	20 🍷	21
Week 52 22	23	24	25 Eerste Kerstdag	26 Tweede Kerstdag	27 🍷	28
Week 1 29	30	31 Oudjaar				

Algemene informatie

Onze schooltijden

De schooltijden zijn de hele week gelijk. Van 8.45–14.00. Om 8.35 gaat de deur open worden alle leerlingen op het plein verwacht. De leerkrachten halen de leerlingen op en starten met het lesprogramma. Om op een rustige en prettige manier de dag te starten, is het belangrijk dat uw kind op tijd op school is. Om 14.00 brengen de leerkrachten de leerlingen weer naar buiten en kunnen ouders hun kind ophalen.

Te laat komen, verzuim en verlof

Te laat komen Een leerling die te laat op school komt meldt zich bij de administratie. De leerling krijgt een briefje om de leerkracht te informeren. Als uw kind met een geldige reden te laat komt, verwachten wij van de ouders een briefje of een telefoontje. Bij regelmatig te laat komen zijn wij genooddaakt daar een melding van te doen bij leerplicht.

Verzuim Als uw kind niet naar school kan komen dient u dit tussen 8.00 en 8.15 u te melden aan de school. U kunt dit telefonisch doen. Als uw kind rond negen uur zonder bericht nog niet op school is, zal de administratief medewerker u bellen en vragen waar uw kind is. Zonder geldige reden is uw kind ongeoorloofd afwezig. Wanneer uw kind regelmatig ongeoorloofd afwezig is, zijn wij genooddaakt dit te melden bij leerplicht.

Verlofregeling Binnen de leerplichtwet zijn er duidelijke regels over verlof en verzuim. Controle op het verzuim vindt plaats door de afdeling leerplicht van de gemeente. Verzoeken om vrijstelling schoolbezoek voor een periode buiten de schoolvakanties worden in principe niet toegestaan. Er zijn echter bijzondere omstandigheden waaronder ouders verlof kunnen vragen. Daarvoor moet er een verlofformulier voor ingevuld worden. Dit formulier is samen met de richtlijnen voor vrijstelling verkrijgbaar bij de administratie van de school. Het aanvraagformulier dient bij de directeur van de school te worden ingeleverd en weluiterlijk 6 weken voor de aanvang van het gewenste verlof (bijzondere omstandigheden daargelaten). Als bijzondere omstandigheden gelden bepaalde religieuze feestdagen en/of de onmogelijkheid om in schoolvakanties met vakantie te gaan (uitsluitend wanneer door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het gezin niet tenminste twee weken tijdens de schoolvakantie met vakantie kan, mag ervoor ten hoogste tien dagen vrij worden gegeven). U dient in dit geval een werkgeversverklaring te overleggen. Ook omstandigheden als ernstige ziekte of overlijden van familieleden, huwelijk of verhuizing kunnen een reden zijn voor de toekenning. Een goedkoper verblijf, een speciale vlucht, vakantie-afspraken met anderen, enz. gelden niet als een bijzondere omstandigheid. Dit zogenaamde luxe-verlof wordt niet toegestaan.

Bewegingsonderwijs, Excelsior, zwemmen

Bewegingsonderwijs en Jijutsu Onze school voldoet aan de verplichting van minstens twee lesuren bewegingsonderwijs. Alle groepen krijgen op woensdag en donderdag gymles van een vakleerkracht. Op vrijdag staat er Jijutsu op het rooster, dit is een combinatie tussen judo en aikido. De lessen worden gegeven in de gymzaal van de school. Het dragen van gymkleding is verplicht. Naast de reguliere bewegingslessen krijgen alle groepen gedurende het schooljaar een aantal sportclinics aangeboden door Schoolsport 010.

Samenwerking met Excelsior Als school zijn wij de samenwerking aangegaan met Excelsior. Gedurende het schooljaar worden er allerlei activiteiten georganiseerd zoals voetbalclinics, lessen over gezonde voeding, een jeugdspeler in de groepen, een sportdag op het terrein van Excelsior en een wedstrijdbezoek. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan de tranches van *Playing for success*. Dit is een naschools programma voor leerlingen van groep C, D, E en F, die gebaat zijn bij extra ondersteuning op het gebied van motivatie en zelfvertrouwen.



Januari 2026



maandag

dinsdag

woensdag

donderdag

vrijdag

zaterdag

zondag

Week 1			1 Nieuwjaar	2	3 🧡	4
Week 2	5	6	7	8	9	10 🧡
Week 3	12 Start thema Kunst	13	14	15	16	17
Week 4	19	20	21	22	23	24
Week 5	26 🧡	27	28	29 Studiedag leraren	30	31

Algemene informatie, vervolg

Schoolzwemmen Schoolzwemmen is een verplicht les-onderdeel. De groepen B tot en met F gaan om de woensdag naar zwemles. De zwemlessen worden gegeven in het Oostelijk zwembad vlak bij de school. Het streven is om alle kinderen met minimaal één diploma van school te laten gaan.

Het team en de groepsindeling

Schooljaar 2025–2026, werkdagen

Groep A1 Juf Diana, leerkracht, *ma, wo, do*.

Juf Merrelyn, leerkrachtondersteuner, *di, vr*.

Meester Minte, onderwijsassistent, *di, vr*.

Groep A2 Juf Eline, leerkracht, *di, wo, do*.

Juf Dionne, leerkracht, *ma, do, vr*.

Meester Minte, onderwijsassistent, *ma, wo, do*.

Groep B Juf Cindy, leerkracht, *ma, do, vr*.

Juf Gerda, leerkracht, *ma, di, wo*.

Groep C Meester Tom, leerkracht, *alle dagen*.

Groep D Juf Dorina, leerkracht, *ma, di, wo*.

Juf Marguerite, leerkracht, *ma, do, vr*.

Groep E, Meester Ozzy, leerkracht, *alle dagen*.

Groep F Juf Wilma, leerkracht, *ma, di, vr*.

Juf Laura, leerkracht, *ma, wo, do*.

Juf Jennifer, Lio-student PABO, *ma, di*.

Kansgroep Juf Eunice, leerkracht, *di, wo, vr*.

Juf Damaris, leerkrachtondersteuner, *ma, di, do, vr*.

Juf Merrelyn, leerkrachtondersteuner, *ma, wo, do*.

Overige teamleden

Directie Juf Nathalie, *alle dagen*.

Intern begeleider Juf Marike, *ma, di, wo, do*.

Speltherapeute/orthopedagoog Juf Els, *ma, di, do*.

Maatschappelijk werker Zoulikha Karmoui, *wo-ochtend, do*.

Administratief medewerker Juf Jeanette, *ma, di, wo, do*.

Receptioniste Juf Nel, vrijwilliger, *alle dagen*.

Conciërge Juf Fatima, *ma, di, do, vr*.

Coördinator burgerschap Juf Dorina, *ma*.

ICT-coördinator Juf Damaris, *do*.

Leescoördinator Juf Diana, *vr*.

Rekencoördinator Juf Wilma, *do*.

Schoolopleider Juf Eunice, *do*.

Logopedisten Juf Lisette, *ma, di, do*.

Juf Shella, *di, wo, vr*.

Cesartherapeute Juf Marcella, *di, do*.

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2025–2026

Herfstvakantie 18 tot en met 26 oktober 2025.

Extra vrije dag voor kerstvakantie 19 december 2025

Kerstvakantie 20 december 2025 tot en met 4 januari 2026.

Voorjaarsvakantie 14 tot en met 22 februari 2026.

Goede vrijdag/2e Paasdag 3 tot en met 6 april 2026.

Meivakantie (incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag) 25 april tot en met 10 mei 2026.

Hemelvaartsdag en dag na Hemelvaartsdag 14, 15 mei.

Tweede Pinksterdag 25 mei 2026.

Zomervakantie 18 juli tot en met 30 augustus 2026.

Studiedagen voor leraren, leerlingen vrij

Studiedag 1 Maandag 29 september 2025.

Studiedag 2 Donderdag 29 januari 2026.

Studiedag 3 Vrijdag 19 juni 2026.

Studiedag 4 Vrijdag 17 juli 2026.



Februari 2026



maandag

dinsdag

woensdag

donderdag

vrijdag

zaterdag

zondag

Week 5						1 😊
</						

Voorjaarsvakantie
tot 21 februari

Trotsfoliogesprekken/
OPP-gesprekken

Afsluiting thema *Kunst*

Zorg voor onze leerlingen

De zorgstructuur en het welbevinden De zorgstructuur van de Johannes Martinusschool omvat alle voorzieningen bij elkaar die eraan bijdragen dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van het zorgaanbod binnen de school. Het is erop gericht het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van iedere leerling. In de *Kwaliteitskaart zorg* staat beschreven op welke manier wij de zorgstructuur monitoren en verantwoorden vanuit de PDCA-cyclus. Vanuit de zorgstructuur besteden wij structureel aandacht aan het welbevinden van de leerlingen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen maken wij gebruik van de methode PAD (*Programma Alternatieve Denkstrategieën*). De methode PAD is een klassikaal leerplan waarbij op een systematische- en planmatige wijze aandacht wordt besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Het leerplan kent vier hoofdthema's: zelfbeeld, zelfcontrole, emoties en problemen oplossen. Daarnaast werken wij vanuit het gedachtengoed van regieversterkend handelen. Om de regiefuncties te versterken werkt iedere leerling vanuit een persoonlijk leerdoel. Dit doel kiest de leerling samen met de leerkracht tijdens een kindgesprek. Op deze manier wordt de leerling eigenaar van zijn eigen leerdoelen. Het kinddoel wordt gekoppeld aan een te ontwikkelen

executieve functie (Breinkrachten). Ouders worden op een actieve manier betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Tijdens de Trotsfoliogesprekken presenteert de leerling het Trotsfolio en bespreekt de leerling het persoonlijke leerdoel met ouders.

Zicht op ontwikkeling Vanuit hoge verwachtingen zetten wij in op het ontwikkelen van alle basisvaardigheden. Om het lesaanbod optimaal af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen besteden wij veel zorg en aandacht aan het volgen van de leerlingen. Voor verdere informatie over het volgen van onze leerlingen verwijs ik u naar de *Kwaliteitskaart basisvaardigheden*.

Het ontwikkelingsperspectief Wanneer een leerling op onze school geplaatst wordt stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Op basis van de informatie van de school van herkomst en de uitkomsten van het pedagogisch-didactisch onderzoek (PDO) maken wij een inschatting van het te verwachten uitstroomniveau. Het OPP is leidend ten aanzien van het maken de berekende keuzes van het lesaanbod in de groepen. De ontwikkeling van de leerling wordt nauwlettend gevolgd en twee keer per jaar bijgesteld. Vanuit onze visie betrekken wij ouders en leerlingen bij de ontwikkeling. Zowel ouders als leerlingen ondertekenen het OPP. De stem van de leerling staat centraal (hoorrecht).

Monitoren van de didactische ontwikkeling Naast de methodegebonden toetsen worden er in januari en juni voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling niet-methodegebonden toetsen afgenomen. Wij maken gebruik van de toetsen *Cito Leerling in Beeld*.

Groeps- en leerlingbesprekingen Vier keer per jaar staat er een groeps- en leerlingbespreking gepland met de intern begeleider. Tijdens dit moment bespreekt de leerkracht de vorderingen van het kind met de intern begeleider en wordt het ontwikkelingsperspectief eventueel aangepast.



Maart 2026



maandag

dinsdag

woensdag

donderdag

vrijdag

zaterdag

zondag

Week 10 2	3 😊	4	5	6	7	8
Week 11 9 Start thema <i>Lente</i>	10	11 🌸	12	13	14	15
Week 12 16	17	18 De grote Rekendag!	19 🌞	20	21	22
Week 13 23 Week van het geld	24	25 🍌	26	27	28	29
Week 14 30	31	.....	.....	.....	.....	.....
						
						
						

Zorg voor onze leerlingen, vervolg

Wet versterking ouders en leerlingen in het passend onderwijs

De basisondersteuning vanuit de RVKO De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons *Strategisch verhaal* zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners.

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat ieder kind in de wijk of regio waar hij of zij woont onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Een vorm van onderwijs dat er voor zorgt dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en gelijke kansen heeft.

Maar niet ieder kind leert op dezelfde manier en niet ieder kind heeft dezelfde mogelijkheden. Wanneer een reguliere basisschool niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen wordt er gezocht naar een ander passende onderwijsplek. Een doorverwijzing naar het Speciaal basisonderwijs is een van de mogelijkheden. De landelijke overheid heeft als streven dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden.

Ondersteuningsaanbod van de school De Johannes-Martinusschool voor Speciaal basisonderwijs is een van de 12 inclusieve scholen in Rotterdam. Naast een aanbod voor SBO-leerlingen bieden wij ook een onderwijsplek aan leerlingen die functioneren op het grensgebied ZML Cluster 3/SBO.

Vanuit onze collectieve ambitie en de waarden zorg, vertrouwen, zelfstandigheid en creativiteit bieden wij leerlingen de kans zich optimaal te ontwikkelen. Wij besteden op een betekenisvolle manier aandacht aan de basisvaardigheden zodat alle leerlingen op eigen

niveau kunnen deelnemen aan de activiteiten in de groep. Naast de aandacht voor de basisvaardigheden zetten wij in op de persoonsvorming van iedere leerling. Wij vinden het belangrijk dat een leerling zich gezien en gehoord voelt en zich verantwoordelijk voelt. In het dagelijks aanbod wordt hier op verschillende manieren aandacht aan besteed door onder andere emotiekaartjes, kindgesprekken, groepsgesprekken, Trotsfoliogesprekken enz. (zie gesprekscyclus).

Wij bieden op verschillende manieren ondersteuning, zowel binnen als buiten de groep. In de groep door de leerkracht en eventueel de onderwijsassistent. Buiten de groep door onder andere de logopedist, Cesartherapeute en de speltherapeute. Daarnaast werken wij samen met PPO en andere externe partners zoals het wijkteam, CJC enz.

Voor de verdere informatie over het ondersteuningsaanbod verwijs ik u naar onze website www.johannes-martinusschool.nl en het *Schoolplan*.



Aannamebeleid SBO-scholen in samenwerking met PPO

Wanneer het beter voor de ontwikkeling van een kind is om naar het speciaal basisonderwijs te gaan, omdat het reguliere basisonderwijs (tijdelijk) niet (meer) toereikend is, kan een plaatsing in het SBO passend zijn. Alle kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV SBO) van het samenwerkingsverband hebben recht op plaatsing op onze SBO-scholen. Zonder TLV SBO wordt een kind niet aangenomen op onze SBO-scholen. Een aanmelding bij een SBO-school leidt niet automatisch tot toelating. De wettelijke toelatingsprocedure is vastgelegd in artikelen 39 en 40 van de WPO. Een school kan plaatsing weigeren als de groepsgrootte of beschikbare zorgcapaciteit ontoereikend is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind én de groep te waarborgen.

In dergelijke gevallen vindt afstemming plaats tussen de SBO-scholen van de RVKO om gezamenlijk een passend en dekkend aanbod te realiseren, met als uitgangspunt thuisnabij onderwijs.

Voor scholen voor speciaal (basis)onderwijs verloopt het aanmeldingstraject via het samenwerkingsverband PPO. Wanneer een basisschool een specifieke hulpvraag heeft met betrekking tot een leerling wordt PPO ingeschakeld. Wanneer de school niet langer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften wordt een leerling aangemeld bij een andere vorm van onderwijs in het kader van het dekkende netwerk dat moet ontstaan. Op de SBO-scholen van de RVKO hanteren wij de aanmeldingsprocedure volgens de Centrale Aanmeldroute SBO. PPO draagt zorg voor de aanmelding in de Centrale Aanmeldroute. Zonder de Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband kunnen wij een leerling niet aannemen. Voor meer informatie verwijzen u naar de website van PPO, www.pporotterdam.nl.

April 2026



maandag

dinsdag

woensdag

donderdag

vrijdag

zaterdag

zondag

Week 14		1	2🧡	3	4	5
			Paasontbijt, Paasviering	Goede vrijdag		Eerste Paasdag
Week 15		6	7	8	9	10🧡
Tweede Paasdag					11	12
Week 16		13	14	15	16	17🟡
		Nationale buitenlesdag!			Konngsspelen	18
Week 17		20	21	22	23	24🧡
						25
						Meivakantie tot 10 mei
Week 18		27	28	29	30	
Koningsdag						

Zorg voor onze leerlingen, *vervolg*

Aanmeldprocedure Johannes-Martinusschool Er zijn twee mogelijkheden wat betreft de aanmeldprocedure van een leerling op onze school. In het eerste geval is er door het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring SBO afgegeven. In het tweede geval zijn ouders nog in de oriënterende fase. In beide gevallen kunnen ouders een afspraak maken voor een informatief gesprek. Tijdens dit informatieve gesprek ontvangen de ouders alle informatie over de visie en de werkwijze van de school en krijgen zij een rondleiding door de school.

Wanneer ouders hun kind bij ons op school willen aanmelden en de aanmeldprocedure vervolgen, kunnen zij bij de betrokken schoolcontactpersoon van PPO hun voorkeurschool aangeven. De leerling wordt dan aangemeld in het digitale systeem van de Centrale Aanmeldroute (de CAR).

De intern begeleider van onze school ontvangt hiervan een melding. Als school hebben wij vervolgens zes weken de tijd om het dossier te openen en te onderzoeken of wij het kind kunnen plaatsen.

Ouders geven de school van herkomst toestemming om informatie met ons te delen en het dossier wordt door de schoolcontactpersoon gedeeld met de intern begeleider van onze school. De intern begeleider maakt een analyse van het dossier en plant een afspraak voor een observatie op de school van herkomst.



Na de analyse van het dossier en de observatie worden ouders op de hoogte gesteld van de bevindingen en krijgen ouders te horen of de leerling bij ons op school kan worden geplaatst. Wanneer wij een leerling niet kunnen plaatsen, ondersteunen wij ouders met de andere mogelijkheden.

Aan de hand van alle verzamelde informatie wordt er een keuze gemaakt in welke groep het kind wordt geplaatst. De leerling kan vanaf dat moment officieel worden ingeschreven.

Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld die wij gebruiken als startsituatie. Na ongeveer zes weken worden ouders uitgenodigd om het OPP met de leerkracht en de intern begeleider te bespreken. Wij hanteren geen vaste startmomenten. De leerlingen kunnen gedurende het schooljaar starten, mits er plek is in de betreffende groep. In overleg met ouders en de school van herkomst bepalen wij een startmoment. Op het moment dat de Toelaatbaarheidsverklaring SBO is afgegeven en met ons gedeeld kan een leerling officieel bij ons worden ingeschreven. De Toelaatbaarheidsverklaring SBO is een verplichting waar wij niet van kunnen afwijken.

Terugplaatsbeleid In principe wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV SBO) afgegeven voor de periode vanaf het moment van instroom tot en met het uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs. Jaarlijks wordt aan de hand van de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind beoordeeld of een eventuele terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs mogelijk is.

Doorstroom naar het Voortgezet Onderwijs Vanuit onze visie bereiden wij leerlingen op verschillende manieren voor op de doostroom naar het voortgezet onderwijs.

Overstaproute Wij hanteren voor de regio groot-Rotterdam 'de Overstaproute'. Hierin staan alle afspraken tussen de basis- en voortgezetonderwijsscholen

beschreven. De Overstaproute zorgt voor duidelijkheid voor alle betrokkenen.

Wanneer een leerling schoolverlater is en minimaal vijf schooljaren onderwijs heeft gevolgd op de vakgebieden rekenen, taal en lezen komt hij/zij in aanmerking voor de doorstroom naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Om een passend advies te kunnen geven wordt er bij iedere leerling een schoolverlatersonderzoek afgenomen. De schoolverlatersonderzoeken staan gepland in de periode oktober/november en bestaan uit de volgende onderdelen: de afname van een intelligentieonderzoek (door een orthopedagoog), het afnemen van de Cito-toetsen *Leerling in Beeld* van taal, rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen (door de leerkracht), de Sociaal-emotionele vragenlijst (ingevuld door de leerkracht) en het invullen van het onderwijskundig rapport (OKR), een samenvatting van het schoolfunctioneren van de afgelopen jaren (ingevuld door de leerkracht en intern begeleider).

De wettelijke voorschriften bepalen naar welke vorm van voortgezet onderwijs de leerling kan doorstromen, op basis van bovenstaande gegevens. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders van potentiële schoolverlaters geïnformeerd over de schoolverlatersprocedure. Op basis van alle gegevens wordt een voorlopig schooladvies vastgesteld

Doorstroomtoets Eind februari wordt de doorstroomtoets route 8 afgenomen.

Advisering en bijstelling advies Als school volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een schoolverlatersprocedure vastgesteld, om te komen tot een passend en kansrijk schooladvies. Na de doorstroomtoets stellen wij (indien nodig) het advies bij binnen het vastgestelde kader.



maandag

dinsdag

woensdag

donderdag

vrijdag

zaterdag

zondag

Week 18					1 😊	2	3
Week 19			4	5	6	7	8
			Dodenherdenking	Bevrijdingsdag			9 🌅
Week 20			11	12	13	14	15
						Hemelvaartdag	16 🌅
Week 21			18	19	20	21	22
			Start laatste thema				23 🌅
Week 22			25	26	27	28	29
			Tweede Pinksterdag				30
							31 😊
							Eerste Pinksterdag

Zorg voor onze leerlingen, *vervolg*

Samenwerking doorstroomscholen Er is goed contact met de basisscholen in de omgeving en de VO-scholen, scholen voor voortgezet onderwijs, waar de leerlingen naar doorstromen. Met de VO-scholen wordt er na de aanmelding een moment van warme overdracht gepland.

In de *Kwaliteitskaart schoolverlaters* staat de procedure van de doorstroom naar het VO beschreven.

De schoolverlatersprocedure van de Johannes-Martinusschool staat beschreven in de *Kwaliteitskaart zorg*.

In de *Kwaliteitskaart basisvaardigheden* staan onze werkwijze en afspraken wat betreft de evaluatie, verantwoording en de dialoog beschreven.

Speciale zorg

Schoolzorg- en adviesteam, ZAT Het Zorg- en advies-team van de Johannes Martinusschool komt zes keer per jaar bijeen. Het ZAT bestaat uit de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker, speltherapeute, wijkteammedewerker, schoolcontactpersoon PPO, schoolarts en de jeugdverpleegkundige. Afhankelijk van de agenda kan bijvoorbeeld een ouder, de wijkagent of de leerplichtambtenaar worden uitgenodigd. In het ZAT worden leerlingen/gezinnen besproken met een specifieke hulpvraag en worden er interventies uitgezet.

Schoolmaatschappelijk werk Zoulikha Karmaoui is als maatschappelijk werker aan onze school verbonden. Zij is beschikbaar voor ouders, leerlingen en andere betrokkenen. Het contact met de schoolmaatschappelijk werkster loopt via de intern begeleider.

Centrum voor Jeugd en Gezin In leerjaar 2, 6 of 7 worden alle leerlingen opgeroepen voor een gezondheidsonderzoek op de CJG-locatie. De groei, ogen en oren worden gecontroleerd. Met de jeugdverpleegkundige of met de schoolarts bespreekt u de ontwikkeling en de gezondheid van uw kind.

Speltherapie Allerlei problemen kunnen ervoor zorgen dat een kind zich niet goed kan ontwikkelen. Soms is het niet duidelijk wat hem of haar dwarszit. Speltherapie kan daarbij helpen. Tijdens speltherapie worden kinderen gevolgd in hun spel. De manier waarop een kind speelt, vertelt veel over wat er in hem of haar omgaat. Daarnaast helpt speltherapie kinderen om spelenderwijs met hun problemen om te gaan. Els Pastijn is op onze school de speltherapeute.

Kinderoefentherapie Kinderen die beperkingen hebben op het gebied van motoriek kunnen terecht bij de kinderoefentherapeute. Alle nieuwe leerlingen worden gescreend en in overleg met ouders verder onderzocht. Na toestemming van de zorgverzekeraar start de behandeling. De behandeling vindt plaats op school. Juf Marcella is de kinderoefentherapeute die bij ons op school werkzaam is.

Logopedie Kinderen met spraak- of taalproblemen komen in aanmerking voor logopedie. Alle nieuwe leerlingen worden gescreend. Indien uw kind logopedie nodig heeft vragen wij u een verwijzing bij de huisarts te halen, zodat via de verzekering, uw kind terecht kan bij de logopediste op onze school.



Juni 2026



maandag

dinsdag

woensdag

donderdag

vrijdag

zaterdag

zondag

Week 23 1	2	3	4	5	6	7
Week 24 8 🐛	9	10	11	12	13	14
Week 25 15 🍷	16	17	18	19 Studiedag leraren	20	21 🍷 Vaderdag
Week 26 22	23	24	25	26	27	28
Week 27 29	30 😊	.....	.....	.....	.....	.....
						
						
						

Onderwijskundig beleid

Beleid van de school De Johannes-Martinusschool is een school voor speciaal basisonderwijs waar Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving een belangrijke waarde is. Het onderwijs op de Johannes-Martinusschool is gericht op de ontwikkeling van de leerling op alle gebieden. Naast onderwijs een aanbod op het gebied van de cognitieve vakken, is er veel ruimte voor de sociaal-emotionele en talentontwikkeling van elke leerling.

Als school vinden wij het van belang dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. En dat zij zichzelf leren kennen door samen met de leerkracht doelen op te stellen zodat leerlingen ervaren dat zij van invloed zijn op hun eigen ontwikkeling. Zelfstandigheid en Verantwoordelijkheid zijn waarden waar de wij veel aandacht aan besteden. Op de Johannes-Martinusschool geven wij leerlingen op een creatieve, betekenisvolle wijze de mogelijkheid hun talenten te ontdekken en zich op sociaal emotioneel- en didactisch gebied zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij hebben hierbij hoge verwachtingen van iedere leerling zodat iedere leerling met voldoende basisvaardigheden kan doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

De Johannes Martinusschool is een school om trots op te zijn, waarbij we elke leerling begeleiden in het trots zijn op zichzelf en het kennen van eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Wij begeleiden de leerlingen naar het volwaardig en zelfstandig deelnemer zijn van de maatschappij met aandacht en zorg voor de omgeving en de ander.

De basisvaardigheden en cruciale doelen van ons onderwijs

Als school vinden wij het belangrijk dat iedere leerling de kans krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, ondanks eventuele leerproblemen. Vanuit onze collectieve ambitie werken wij aan persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. Het onderwijsaanbod is naast de vakgebieden rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap, gericht op het aanleren van vaardigheden die de zelfstandigheid en zelfredzaamheid vergroten.

De resultaten van ons onderwijs De verschillende ontwikkelingslijnen leiden voor de meeste van onze leerlingen naar de onderstaande vormen van voortgezet onderwijs: PRO (het praktijkonderwijs), VMBO-basis beroepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning, LWOO, VMBO kadergerichte leerweg met LWOO en VSO (voortgezet speciaal onderwijs).

Uitstroom naar Voortgezet onderwijs in de afgelopen drie schooljaren

Schooljaar	2022–2023	2023–2024	2024–2025*
Leerlingen	19	13	16
PRO	4	6	12
VMBO Basis LWOO	10	—	—
VMBO Basis/kader	—	—	1
VMBO Kader	1	1	—
VMBO TL	—	2	—
VSO Cluster 3	4	2	1
VSO Cluster 4 PRO	—	—	1
VSO Cluster 4	—	—	1
VMBO B/K			

* Eén van de schoolverlaters doubleert leerjaar 8 op een andere SBO-school, stroomt nog niet door naar het VO.





maandag

dinsdag

woensdag

donderdag

vrijdag

zaterdag

zondag

Week 22		1	2	3	4	5
		Afschaffing slavernij				
Week 23	6	7	8	9	10	11
	Trotsfoliogesprekken/ OPP-gesprekken			Afsluiting thema 13.00–14.00 u		12
Week 24	13	14	15	16	17	18
		Afscheid schoolverlaters		Laatste schooldag	Studiedag leraren	Zomervakantie tot 29 augustus
Week 25	20	21	22	23	24	25
						26
Week 26	27	28	29	30	31	

Contact met ouders

Educatief partnerschap en ouderbetrokkenheid

Wij bieden de leerlingen een veilige en prettige leeromgeving en zien ouders als educatief partner. Door ouders te betrekken bij onze manier van werken en diverse contactmomenten te waarborgen, bevorderen wij het wederzijds begrip en vertrouwen. Dit draagt ertoe bij dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Koffie- en themaochtenden, Kom in de klas en eind-presentaties Iedere periode staat er een koffieochtend gepland. Tijdens de koffieochtenden komen er diverse onderwerpen aan bod zoals omgaan met social media, voorlezen, gezonde voeding, omgaan met gedrag en pesten. Daarnaast staat er iedere periode een themabijeenkomst gepland en zijn ouders welkom bij de eindpresentaties.

Gesprekscyclus ouder-kindgesprekken (Trotsfolio en OPP) Als school vinden wij het belangrijk dat een leerling zich gezien en gehoord voelt dat hij zich betrokken en verantwoordelijk voelt. De stem van de leerling staat gedurende het schooljaar op verschillende momenten centraal. (hoorrecht). Om het zelfvertrouwen en eigenaarschap van de leerlingen te bevorderen werken wij met een Trotsfolio (kind-portfolio). Het Trotsfolio bestaat uit een aantal onderdelen. Het eerste deel gaat over de leerling zelf. Wat kan de leerling, wat wil hij leren, en hoe. In het tweede deel verzamelt de leerling werk waar hij trots op is. Het derde deel is het overzicht van de vorderingen van de leerling op didactisch- en sociaal-emotioneel gebied aan de hand van de Citotoetsen, methodegebonden toetsen en Zien. De leerling werkt gedurende een bepaalde periode aan een persoonlijk doel. Tijdens het kindgesprek evalueert de leerling het kinddoel en wordt er samen met de leerkracht een nieuw kinddoel gekozen. De leerling presenteert tijdens de Trotsfoliogesprekken wat hij/zij heeft geleerd en welke doelen hij/zij de komende periode wil

behalen. De leerling krijgt tijdens het Trotsfoliogesprek tevens de ruimte om zijn/haar mening te uiten over het lesaanbod en de behaalde resultaten (hoorrecht). De gesprekscyclus ziet er als volgt uit.

Algemene informatiemiddag en kennismaken in de groepen Op woensdag 10 september zijn alle ouders vanaf 13:00 welkom voor de algemene informatiemiddag. Aansluitend kunnen zij naar de groep van hun kind om kennis te maken met de leerkracht, ouders en klasgenoten.

Kennismakingsgesprekken (periode september). U kunt kennismaken met de leerkracht van uw kind. Tijdens dit gesprek wordt samen met het kind het kinddoel voor de eerste periode vastgesteld en de focusdoelen (streefdoelen) voor het komende schooljaar.

Trotsfoliogesprek 1 (november). De leerkracht bespreekt met ouders en de leerling hoe de eerste weken zijn verlopen en bespreekt de voortgang van de ontwikkeling.

Trotsfoliogesprek 2 (februari). De leerling presenteert tijdens het gesprek het Trotsfolio en het persoonlijke kinddoel waaraan gewerkt is aan de ouders. Het nieuwe kinddoel wordt vastgesteld. Tijdens dit gesprek wordt tevens de voortgang van de leerling besproken. We gebruiken hiervoor onder andere de opbrengsten



van de *Leerling in Beeld* toetsen die zijn afgenomen en de vorderingen vanuit de methodegebonden toetsen.

Trotsfoliogesprek 3/OPP-gesprek (juli). De leerling presenteert het Trotsfolio en vertelt wat hij/zij afgelopen jaar heeft geleerd. Tijdens dit gesprek worden de bereikte resultaten van het afgelopen schooljaar besproken met ouders. We gebruiken hiervoor onder andere de opbrengsten van de *Leerling in Beeld*-toetsen van juni en de vorderingen op het gebied van de methodetoetsen. Daarnaast wordt het OPP besproken, zodat u op de hoogte bent van de vorderingen van uw kind. De leerlingen in leerjaar 7 krijgen in deze periode een pre-advies.

Communicatie met ouders via Social Schools

Alle nieuwe ouders ontvangen bij inschrijving de inloggegevens van *Social Schools*. Als school gebruiken wij *Social Schools* om belangrijke informatie met ouders te delen. Dit betreft informatie die bestemd is voor alle ouders of voor een specifieke groep. Ouders kunnen via *Social Schools* ook met de leerkrachten communiceren. Aan het begin van elke maand wordt er via *Social Schools* een nieuwsbrief gepubliceerd. In de nieuwsbrief deelt iedere groep wat ze hebben geleerd en tevens vindt u daar een overzicht met belangrijke data voor de komende maand.

Tevredenheidsonderzoek Om de twee jaar wordt de tevredenheid gepeild bij ouders, leerlingen en personeel. Deze onderzoeken worden afgenomen door Organisatie en Adviesbureau B&T. In het schooljaar 2023–2024 is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Ouders beoordelen onze school met een 8,1 en de leerlingen geven onze school een 9,0.

Augustus 2026



maandag

dinsdag

woensdag

donderdag

vrijdag

1

2

Zomervakantie
tot 29 augustus

zondag

Week 27	3	4	5	6 🌧️	7	8	9
Week 28	10	11	12 ☀️	13	14	15	16
Week 29	17	18	19	20 🌧️	21	22	23
Week 30	24	25	26	27	28 ☀️	29	30
Week 31	31						

Eerste schooldag
van 2026–2027

Regels en afspraken

Schoolregels

Vanuit onze visie werken wij aan de vier waarden *Zorg*, *Vertrouwen*, *Zelfstandigheid* en *Creativiteit*. Onze schoolregels komen voort uit deze waarden.

Zorg: ik zorg voor mezelf en de ander.

Vertrouwen: ik heb vertrouwen in mezelf en de ander.

Zelfstandigheid: ik voel mij verantwoordelijk en kan zelf keuzes maken.

Creativiteit: ik krijg de kans mijn talenten te ontdekken en te benutten.

Uit deze vier waarden komen de onderstaande schoolregels voort:

- We houden rekening met elkaar, zorgen ervoor dat iedereen kan leren.
- We zorgen voor elkaar, iedereen voelt zich veilig.
- We helpen elkaar, we zijn samen verantwoordelijk.

Gebruik mobiele telefoons, tablets en smartwatches

Vanaf het schooljaar 2024–2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid.

Voor onze school gelden de onderstaande regels.

De leerling levert zijn/haar telefoon in bij binnenkomst.



De leerkracht verzamelt de telefoons en legt ze op een afgesloten plek. Aan het eind van de schooldag ontvangt de leerling zijn/haar telefoon weer terug. Wanneer een leerling zijn/haar telefoon niet inlevert wordt een gesprek met ouders gepland.

De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie en gebruikt zijn/haar telefoon alleen voor noodzakelijke communicatie.

De ouder heeft een voorbeeldfunctie en gebruikt zijn/haar telefoon alleen voor de noodzakelijke communicatie.

De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal van waardevolle spullen zoals telefoons, smartwatches etc.

Beleid sociale veiligheid

Sociale veiligheid en pesten Als team reageren wij adequaat op signalen van pesten en streven wij samen met het team, leerlingen en ouders naar een veilig pedagogisch klimaat. Eunice Huisden (groepsleerkracht) is aanspreekpunt pesten en tevens coördinator anti-pestbeleid. Zij monitort aan de hand van de groepsoverzichten van *Zien* twee keer per jaar de sociale veiligheid binnen de groepen. Daarnaast ondersteunt zij leerlingen, ouders en leerkrachten bij de aanpak van pesten. Mocht uw kind thuis vertellen, dat het last heeft van een leerling of leerlingen, ook op weg naar of van school, wilt u dit dan direct melden. De aanpak over pesten staat beschreven in het Anti-pestprotocol van de school. Voor een actuele versie van het Anti-pestprotocol verwijst ik u naar onze website www.johannes-martinusschool.nl.

Monitor sociale veiligheid (welke en hoe) De leerlingen van leerjaar 5–8 vullen twee keer per jaar de vragenlijst van *Zien: leer- en leefklimaat en sociale vaardigheden* in. De vragenlijst *Groepsklimaat* wordt in november en maart ingevuld door de groepsleerkrachten en besproken tijdens de groepsbespreking. Er wordt tweejaarlijks een kwaliteitsvragenlijst afgenomen binnen het team, ouders en leerlingen.

Gedragsprotocol, anti-agressie protocol, Arbowetgeving en ontruimingsplan

Gedrags- en anti-agressieprotocol Ouders en medewerkers die de school betreden, onderschrijven de gedragscode van het Anti-agressieprotocol en houden zich daaraan.

Ouders en medewerkers tonen respect naar elkaar en naar de kinderen, hanteren een fatsoenlijk taalgebruik, telefoneren niet in school en treden niet agressief op. In school en op het plein spreken ouders, kinderen en medewerkers Nederlands. Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar een oplossing.

Tijdens de inschrijving ontvangt iedere ouder het gedragsprotocol. Hierin staan de schoolregels en de wederzijdse verwachtingen beschreven.

Arbowetgeving en ontruimingsplan Naast de sociale veiligheid is de Arbowetgeving van toepassing. Er is een actueel ontruimingsplan aanwezig om in geval van nood direct te kunnen handelen. Er staat jaarlijks een brandoefening gepland. Tijdens de aanwezigheid van de leerlingen is er altijd toezicht, zowel binnen het gebouw als tijdens het spelen in de pauzes. Voor verdere informatie rondom de (sociale) veiligheid verwijst ik u naar het *Schoolveiligheidsplan* van de Johannes-Martinusschool.

Procedure schorsen en verwijderen

Wanneer een leerling zich niet houdt aan de regels van de school en/of agressief gedrag vertoont wordt contact opgenomen met de ouders. Wanneer een gesprek niet tot oplossingen leidt en het gedrag van de betreffende leerling ontoelaatbaar blijft, mag de school de leerling in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft de leerling (tijdelijk) geen toegang tot de school.

Regels en afspraken, *vervolg*

SISA, meldcode huiselijk geweld en aandachtsfunctionaris

SamenwerkingsInstrument Sluitende Aanpak, SISA

Soms ondervinden leerlingen problemen bij het opgroeien. Op onze school is, naast de intern begeleider ook een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar om leerlingen en hun ouders/verzorgers te ondersteunen. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond dezelfde leerling werken wij met SISA. Dit is een digitaal registratiesysteem met als doel ervoor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken.

Meer informatie over SISA is te vinden op www.sisa.rotterdam.nl. Hier is tevens een voorlichtingsfilmpje voor ouders/verzorgers te vinden.

Meldcode huiselijk geweld Rotterdam Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond*. Het protocol rondom deze code is te vinden op de website van de RVKO, www.rvko.nl.

Aandachtsfunctionaris Per school is een Aandachtsfunctionaris aangesteld. Op onze school is dit Marike de Vries, intern begeleider van de school. De aandachtsfunctionaris heeft oog voor de problematiek, en kan op de juiste manier alle betrokkenen adviseren. Zij of hij weet ook hoe contact te leggen met andere organisaties en met de lokale ketens.

Handle With Care Bij ons op school werken we – net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond – naast de *Meldcode* ook met *Handle with Care*. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd.

Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt *Handle with Care*? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal afgegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord *Handle with Care*. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerlingdossier opgeslagen.

Klachtenregelingen

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Wanneer gelet op de aard van de klacht het niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht worden ingediend bij het schoolbestuur of de landelijke klachtencommissie. Ook kan men, met name bij privacygevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

Het schoolbestuur, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen.

De klachtenregelingen zijn te vinden op de website van ons schoolbestuur www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs/Klachtenregelingen.

Medicijnprotocol

Wanneer een leerling op school structureel medicijnen moet gebruiken, wordt de ouders gevraagd hiervoor een formulier in te vullen en te ondertekenen. De leer-

kracht bewaart de medicijnen in een afgesloten doos en ziet toe op de toediening. De leerkrachten geven leerlingen nooit op eigen initiatief pijnstillers of iets dergelijks. Ouders moeten hier altijd toestemming voor geven. Wanneer een kind op school ziek wordt, worden de ouders gebeld om het kind op te halen. Het volledige medicijnprotocol is op de website na te lezen.

Het schoolplan

In ons schoolplan staat uitgebreid omschreven hoe de school en ons onderwijs georganiseerd is. U vindt in het schoolplan informatie over de schoolomgeving, onze visie op onderwijs, het kwaliteitsbeleid, de methodes die we gebruiken, ons zorgplan, het personeelsbeleid, het schoolondersteuningsprofiel (SOP), ICT, enz. Het schoolplan ligt op school ter inzage. De meest relevante onderdelen kunt u terugvinden op onze website, www.johannes-martinusschool.nl.

Sponsoring en wet bescherming persoonsgegevens

Sponsoring Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring), is onderworpen aan het Medezeggenschapsreglement (MR). Zowel de personeels- als de oudergeleding heeft op dit punt instemmingsrecht.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke of lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt.

Informatiebeveiliging en privacy Als school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van alle betrokkenen. Wij houden ons hierbij aan de privacywetgeving die is vastgelegd in het privacyreglement van de RVKO. Wij maken alleen gebruik van de persoonsgegevens van u en uw kind als dit noodzakelijk is.

Wat verder nog van belang is...

Aansprakelijkheid

Er wordt van uitgegaan dat iedere leerling verzekerd is tegen ziektekosten. Wanneer er sprake is van een ongeval waarvan de kosten niet gedekt worden door de ziektekostenverzekering is er door het schoolbestuur een ongevallenverzekering afgesloten waar een beroep op kan worden gedaan. Schade is een zaak van wettelijke aansprakelijkheid. Ouders zijn aansprakelijk voor de schade die hun kinderen aanrichten. Wij raden alle ouders daarom aan een WA-verzekering af te sluiten voor hun kind(eren).

Mobiele telefoons Vanaf het schooljaar 2024–2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons of andere devices noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Voor onze school betekent dit dat meegebrachte telefoons, smartwatches etc. bij de start van de dag worden ingeleverd bij de leerkracht en aan het eind van de dag worden terug gegeven. De leerkracht bewaart de telefoons op een veilige afgesloten plek. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging of diefstal.



Tussendoortjes en trakteren

Wij gaan ervan uit dat ieder kind thuis ontbijt. Kinderen kunnen in de ochtendpauze iets drinken en een stukje fruit, groente of een verantwoord tussendoortje eten. Tijdens de middagpauze is er gelegenheid om brood te eten. Koolzuurhoudende dranken en snacks zijn niet toegestaan. Jarige kinderen mogen op school trakteren. Om 13.30 gaan zij de klassen rond en langs de kantoren op de benedenverdieping.

Tussen-, voor- en naschoolse opvang

Tussenschoolse opvang De leerlingen draaien een zo genaamd continurooster. Dit betekent dat zij tussen de middag niet naar huis gaan om te eten. Zij eten met de groepsleerkracht en spelen daarna buiten.

Voor- en naschoolse opvang Voor schooltijd kunt u in overleg vanaf 8:00 gebruik maken van de opvang binnen de school. De school heeft geen samenwerking met een naschoolse opvangvoorziening.

Medezeggenschapsraad, MR

De Medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en het team en komt circa vier keer per jaar bijeen. De MR behartigt de belangen van school, leerlingen en leerkrachten en heeft invloed op het schoolbeleid. De MR heeft instemmingsrecht en adviesrecht. De MR zal ouders via de nieuwsbrief informeren. Voor eventuele vragen kunt u contact opnemen met de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage Aan alle ouders of verzorgers vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt besteed aan vieringen, diverse excursies naar bijvoorbeeld de dierentuin, een theatervoorstelling, museumbezoek en het schoolreisje. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage is € 25,- per kind per jaar.

Voor het innen van de ouderbijdrage en de bijdrage voor kamp wordt gebruik gemaakt van WIS-collect.

Schoolreis en kamp De schoolverlaters gaan op kamp en de overige groepen gaan op schoolreis. Voor de schoolverlaters is er naast de vrijwillige ouderbijdrage ook nog een bijdrage voor het kamp. De bijdrage hiervoor is € 25,-.

Schoolfotograaf Ieder jaar komt de schoolfotograaf langs. De datum van de schoolfotograaf vindt u in de nieuwsbrief en via de app van *Social Schools*.

Schooltandarts met haal- & brengservice op school De kinderen kunnen gratis en op vrijwillige basis met school naar de tandarts. Ouders die hiervoor kiezen, kunnen een inschrijfformulier halen bij de administratie. De kinderen worden dan twee keer per jaar opgehaald uit de klas en gaan met een busje naar de tandarts voor controle en eventueel behandeling bij goedkeuring van de ouders. Bij elke controle krijgen de kinderen een kaartje mee voor de ouders waarop staat wat er die dag gedaan is. Meer informatie is te vinden op www.mondzorgvoorkids.nl.



Belangrijke adressen en telefoonnummers



Speciaal basisonderwijs Rotterdam-Centrum

Boezemweg 174
3031 BP Rotterdam

Telefoon 010 4121 819
www.johannes-martinusschool.nl

**Rotterdamse vereniging
voor Katholiek onderwijs,
RVKO**

Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 425
3006 AG Rotterdam
Telefoon 010 4537 500
info@rvko.nl
www.rvko.nl
info@rvko.nl
Voorzitter van het College
van Bestuur
drs A.J.M. Groot Zwaartink

**Samenwerkingsverband
PPO Rotterdam**

Schiekade 34
3032 AJ Rotterdam
Telefoon 010 3031 400
info@pporotterdam.nl
www.pporotterdam.nl

**Inspectie van het
Onderwijs**

Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
info@owinsp.nl
Telefoon 088 6696 060
www.onderwijsinspectie.nl

**Centrum voor
Jeugd en Gezin**

Eudokiaplein 31
3037 BT Rotterdam
Telefoon 010 4444 611

**Gemeentelijke Gezond-
heidsdienst, GGD**

Schiedamsedijk 95
3000 LP Rotterdam
Telefoon 010 433 9933

Klachtmeldingen

Over seksuele intimidatie,
seksueel misbruik, ernstig
psychisch of fysiek geweld,
discriminatie, fundamen-
talisme, extremisme.
Meldpunt vertrouwens-
inspecteurs
Telefoon 0900 111 311

Klachtenregeling

Externe vertrouwensper-
sonen van de RVKO zijn
de heer R.W. (Renier)
Verhoeven en mevrouw
D. (Debra) Young.
Bestuursbureau RVKO
*Ter attentie van vertrouwens-
persoon klachtenregeling*
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam

**Klachtencommissie voor
katholiek onderwijs**

Postbus 82 324
2508 EH Den Haag
Telefoon 070 3925 508
[info@geschillencies-
klachtencies.nl](mailto:info@geschillencies-klachtencies.nl)



Schoolgids 2025–2026